



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Daginstitutionen Kastaniegården
2021

Leder: Marianne Lund

Data

	2020	2021
Antal børn total	64	59
Antal børn i børnehave	47	40
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	17	19
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	56	87,5%	51	87,9%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	6	9,4%	6	10,3%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	2	3,1%	1	1,7%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

Antal underretninger	0	0
----------------------	---	---

Sprogurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	64	100%	59	100%
Generel indsats	55	85,9%	43	72,9%
Fokuseret indsats	6	9,4%	9	15,3%
Særlig indsats	3	4,7%	7	11,9%

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	8	100%	20	100%
Antal ansøgninger	2	25,0%	0	0,0%
Hvor mange er bevilliget	1	12,5%	0	0,0%
Antal der gør brug heraf	1	12,5%	0	0,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	2	25,0%	0	0,0%

Personalets sygefravær i %	5,47	7,65
Kortidsfravær	1,42	2,85
Langtidsfravær	4,05	4,80

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	1
Ulønnede studerende	1	1
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning?	Ja	Ja
Økologimærke		

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	275	61,7%	271	56,8%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	171	38,3%	206	43,2%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	Nej	Nej
---------------------------------------	-----	-----

Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	Ja	Ja
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	4	4

Lederens kommentar til talmaterialet:

Ledelsen i Daginstitutionen Kastaniegården har gennemgået talmaterialet til Kvalitetsrapporten 2021 og har følgende kommentarer:

Daginstitutionen Kastaniegården:

Daginstitutionen Kastaniegården er en integreret daginstitution med et gæstehus til 10 dagplejebørn og en vuggestue- og en børnehaveafdeling.

Vi er beliggende i Bramdrupdam, en forstad til Kolding - i naturskønne omgivelser.

Stort set samtlige af vores børn fra vuggestuen, rykker efterfølgende op og får en plads i vores børnehave.

Efter endt børnehavetid, fortsætter størstedelen af vores børn i distriksskolen Bramdrup Skole.

Enkelte vælger enten en anden lidt mindre folkeskole eller en af Koldings mange privat skoler.

Vi har i 2021 oplevet et lidt faldende børnetal, men kan se af vi de kommende år vil have et stigende børnetal.

Kommentarer til Børnelinealen:

I Daginstitutionen Kastaniegården har vi børn og forældre fra alle samfundets sociale lag – dog med hovedvægten på de ressourcestærke familier.

Vi arbejder dagligt på at iværksætte de nødvendige tiltag i forhold til hvert enkelt barn og dets familie og vi har stort fokus på, at fange mistrivsel og udfordringer så hurtigt så muligt.

Der arbejdes målrettet med de enkelte børn, deres familier og deres ressourcer. Dette gøres blandt andet ud fra Kompetencehjulet, som udarbejdes på samtlige børn 2 gange om året.

Talmaterialet i forhold til Børnelinealen ser umiddelbart fint ud. Vi har en meget lille stigning i "Børn i optimal trivsel", men vigtigst af alt, har vi næsten en halvvering af "Børn i risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter".

Samtidig er der en lille stigning i "Børn med midlertidige udviklingsproblemer".

Vi mener denne ændring/forbedring er et udtryk for, at det daglige opsøgende arbejde i forhold til børnenes trivsel, den daglige forældrekontakt, samt tidlig indsats virker efter hensigten.

Kommentarer til Underretninger:

I 2021 har vi i Daginstitutionen Kastaniegården ikke lavet nogle underretninger. Vi har løbende kontakt til Skole- og daginstitutionssocialrådgiveren, som er tilknyttet vores distrikt. Desuden har hun faste dage i løbet af året, hvor hun kommer i Daginstitutionen Kastaniegården. Her kan personalet få sparring og rådgivning omkring børnegruppen – hvis det findes nødvendigt.

Kommentarer til Sprogvurderinger:

Vi oplever i øjeblikket i Daginstitutionen Kastaniegården, at flere og flere af vores børn har svært ved sprogforståelsen og sprogformåen.

Talmaterialet i forhold til Sprogvurderinger er tydelige, idet vi oplever en markant stigning både i børn som har brug for "en fokuseret indsats" og "en særlig indsats".

I Daginstitutionen Kastaniegården har vi en kompetencepædagog indenfor læreplanstemaet "Kommunikation og sprog". Hun guider og vejleder det pædagogiske personale i den viden, aktiviteter og metoder der understøtter den sproglige udvikling.

Hun har ligeledes i samarbejde med ledelsen været med til at udarbejde "Rammer for sprogvurderinger" i Daginstitutionen Kastaniegården.

Samtidig er hun med når primærpædagerne indstiller de børn der har behov for det til vores tale/hørekonsulent.

Tale/hørekonsulenten – som er ansat under PPR, kommer ofte i institutionen og kører forskellige forløb med de børn som er indstillet til hende. Endvidere modtager vi materiale til specifik sprogstimulering, enten til brug i institutionen, for forældrene eller begge dele.

Den markante stigning i børn med sproglige vanskeligheder har medført, at vi i Daginstitutionen Kastaniegården vil arbejde målrettet med sprog i de kommende år. Dette fokus skulle gerne højne børnenes sproglige formåen og dermed trivsel i forhold til sproget.

Kommentarer til Skoleudsættelser:

Daginstitutionen Kastaniegården har i 2021 ikke haft nogen skoleudsættelser. Vi har haft 20 skolesøgende børn.

Skoleudsættelser sker som udgangspunkt på forældrenes anmodning og vi giver som institution vores argumenter ind i det.

Der arbejdes meget målrettet med at nedbringe antallet af skoleudsættelser i Kolding Kommune.

I Daginstitutionen Kastaniegården arbejdes der som regel fra januar til april med en

”Storbørnsgruppe” for de børn der skal starte i Glidende overgang 1 april.

Målet i ”Storbørnsgruppen” er så vidt muligt at alle børn for styrket de færdigheder og den udvikling, som børn på den alder skal kunne.

Vi har et rigtigt godt og givende samarbejde med Bramdrup Skole, hvor vi besøger skolen hver eneste uge med de kommende skolebørn (dog ikke under Corona).

Endvidere arbejder vi med ”Legeøen” – som er børnehavernes udgave af ”Hop om bord” – som er det materiale der arbejdes med i 0.klasserne på Bramdrup Skole.

Vi tager udgangspunkt i børnenes ressourcer og bygger videre på og styrker dem. Både i forhold til den faglige læring og udvikling – men i særdeleshed også i forhold til den sociale og personlige udvikling og trivsel.

Det er vigtigt, at det for børnene bliver – en glidende overgang fra dagtilbud til skole – hvor børnene er forberedte på det som skal ske og føler de mestre de krav, som skolen og SFOén stiller dem.

Kommentarer til Personalets sygefravær:

Daginstitutionen Kastaniegården har oplevet et stigende sygefravær i 2021. Både i forhold til korttidsfraværet og langtidsfraværet.

Corona sygdommeldinger har haft en indvirkning på korttidsfraværet, da en del medarbejdere har været syge, hjemsendte i isolation eller har været hjemme med hjemsendte børn.

I forhold til langtidsfravær, har vi i 2021 været ramt af flere langtidssygemeldinger, som ligger udover det arbejdsmæssige.

Det er som arbejdsplads svært at gøre noget ved, men generelt er sygefravær et fokuspunkt, som vi bliver ved med at italesætte og arbejde med – både i MED-udvalget og på personalemøder.

Kommentarer til Personaletimer:

Talmaterialet i forhold til Personaletimer viser, at vi i Daginstitutionen Kastaniegården ligger fint på et snit der hedder 57% pædagogtimer og 43% medhjælpertimer.

Grundet Coronasituationen har det været nødvendigt i perioder af 2021 af kører med små adskilte grupper og det har bevirket et øget antal personaletimer.

Ledelsens og personalets uddannelse:

I Daginstitutionen Kastaniegården arbejder vi dagligt på at højne vores faglige niveau og blive endnu dygtigere til vores fag.

Vi har gennem de sidste 5 år arbejdet med og deltaget i Program for Læringsledelse (LSP), ligesom de andre institutioner i Kolding Kommune.

Samtidig har vi haft 3 pædagoger på GROW-uddannelse i 2021. GROW er Neuropsykologisk Relations pædagogik.

Endvidere har vi Kompetencepædagoger indenfor:

- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse
- Kommunikation og sprog

Vi arbejder meget på, at Kompetencepædagogerne påtager sig den rolle, at videregive og bidrage med viden, inspiration, nye ideer og sparring til kollegaerne. Derudover er lederen ved at tage en Diplom.

Den styrkede pædagogiske læreplan –

Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

Vi har i forbindelse med udarbejdelsen af vores Styrkede pædagogiske læreplan arbejdet med begreberne i det pædagogiske grundlag – herunder Dannelse. Derudover arbejder vi med dannelsesbegrebet i vores refleksioner af det pædagogiske arbejde og vores aktiviteter.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Vi arbejder ud fra Klafkis tilgang til Dannelse, hvor vi "lære gennem eksempler".

Vi skal etablere forudsætninger for og udvikle evnerne til selv- og medbestemmelse, individuelt og samfundsmæssigt, herunder også muliggøre det samme for andre mennesker, dvs. udvikle evner som socialitet og solidaritet.

Når man arbejder med dannelsesprocesser, skal man gøre sig overvejelser om intentioner (mål), indholdet, metoder og midler.

Dannelsesarbejdet kræver såvel relationskompetence (fx nærvær, empati, didaktiske overvejelser) som forhandlingskompetencer (fx strategisk tænkning, taktik, systemforståelse).

- Vi arbejder hver dag på, at sige så lidt nej, som overhovedet muligt. I stedet arbejder vi for – hvad der skal til for at vi kan sige ja. At følge børnenes spor, således at de bliver selv og medbestemmende omkring eget liv.
- Vi arbejder med fællesskaber, det at være en del af et større fællesskab, hvor vi sammen er med til at skabe rammerne for hinanden – det gør vi i de daglige hverdagsrutiner, hvor vi bl.a. spiser i faste grupper og guider børnene i forhold til dialog, interesse og give plads til hinanden og til sig selv og i de daglige møder med hinanden, hvor vi arbejder på selvregulering, konflikthåndtering og respekten for sig selv og hinanden.

- I små demokratiske processer, hvor børnene stifter bekendtskab med flertalsbeslutninger og at alle har en stemme ind i det store fællesskab.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

Jeg vurderer som leder, at afsnittet omkring Dannelse i vores læreplan kan blive mere tydelig og klart formuleret.

Vi er begyndt til vores personalemøder at arbejde med elementerne fra GROW i forhold til både rutinesituationerne, de planlagte aktiviteter og den spontane leg og deri arbejdes der også med begrebet dannelse.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

På nuværende tidspunkt har vi ikke et behov for webinar, fyraftensmøder eller lignende.

Det brede læringssyn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

Vi arbejder systematisk med refleksioner omkring hverdagsrutinerne på vores personalemøder.

Her arbejder/reflekterer personalet blandt andet over hvordan følgende kommer til udtryk i hverdagsrutinerne:

- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse
- Kommunikation og sprog
- Overordnet struktur og stimuli
- Indhold i rutinerne
- Krav til deltagelse
- Dannelse
- Den trygge base

- Organisering af samspil
- Samspilsprocesser

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Ved at gå i dybden med indholdet af de praktiske opgaver og hvorledes de kan bruges ind i den styrkede pædagogiske læreplan, bliver de en af grundstenene til vores kerneopgave. Rutinesituationer fylder rigtig meget i dagligdagen både i børnehaven og ikke mindst i vuggestuen – men ved at have fokus på læring, trivsel, udvikling og dannelse – netop i disse situationer, så bliver de en del af den pædagogiske opgave.

Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

I Daginstitutionen Kastaniegården arbejder vi ud fra, at det pædagogiske personale skal skabe en sammenhæng i relation til både fællesskaberne og læringsaktiviteterne for barnet – med sammenhæng mener vi:

- **Begribelighed:** Når barnet til en vis grad kan forudsige, hvor omverdenen byder på – andres reaktioner, følelser, handlinger og hvad en aktivitet indebærer.
- **Håndterbarhed:** Når barnet til en hvis grad behersker de redskaber, som benyttes i fællesskaberne (f.eks. sprog eller motorik).
- **Meningsfuldhed:** Når barnet kan identificere sig med det, som omverdenen tilbyder.

Derfor arbejder vi ud fra differentieret sværhedsgrad i aktiviteter, pædagogerne som medlegere og forskellige deltagelsesformer (f.eks. legitim perifer deltagelse).

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

I Daginstitutionen Kastaniegården betyder lige muligheder for alle – netop det. For at kunne imødekomme dette, er det nødvendigt at behandle alle børn forskelligt. Hos os differentierer vi aktiviteterne, så alle har mulighed for at være med.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn i forhold til krav, opgaver, aktiviteter, deltagelse og støtte.

På den måde for alle lige mulighed for at deltage, være aktive medspillere og medskabere af eget liv.

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

Daginstitutionen Kastaniegården har en meget lille andel af børn som udløser socioøkonomiske midler og derfor er andel af midlerne også meget begrænset. I 2022 modtager Kastaniegården 50.000 kr. i socioøkonomiske midler.

Midlerne bliver brugt på den måde, at der prioriteres at hyre ekstra hænder ind i normeringen i efterårs- og vinter månederne, hvor børnetallet er højest og hvor de ekstra hænder giver mulighed for stadig at kunne gå fra i små grupper – med de børn som har brug for det.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Nej vi har på nuværende tidspunkt ikke behov for uddannelse eller andet i denne forbindelse.

Udendørs læringsmiljø

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Vi er med i kvalitetsnetværket omkring KIDS, som netop går ind og laver observationer på læringsmiljøerne – både ude og inde.

Det er vigtigt i forhold til den Styrkede pædagogiske læreplan, at læringsmiljøer er så optimale som overhovedet muligt.

Vi arbejder med at optimere vores legeplads/udemiljø, således at det tilbyder lige så mange læringsmiljøer som der tilbydes indenfor.

For at kunne tilgodese arbejde med den pædagogiske læreplan gennem hele dagen, fordre det også at læringsmiljøerne udendørs er lige så stimulerende og alsidige som de indendørs.

Økonomien kan dog til tider være en kraftig hæmsko i forhold til etableringen af læringsmiljøer.

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

Det er vigtigt at den pædagogiske medarbejder er involveret og medskaber af det udendørs læringsmiljø.

Vi bruger rigtig mange gode timer udendørs i løbet af en dag og derfor er det vigtigt, at det pædagogiske arbejde på legepladsen har en lige så høj kvalitet som det pædagogiske arbejde indenfor.

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringssamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

KIDS-netværket.

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

KIDS-observationerne har ført til en større opmærksomhed på de pædagogiske læringsmiljøer, som er til stede i Daginstitutionen Kastaniegården, samt et øget fokus på relationerne mellem børnene og mellem de voksne og børnene. Samtidig er der kommet en endnu stærkere bevidsthed omkring hvilke aktiviteter og lege der tilbydes i løbet af dagen.

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

Nej