



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Daginstitutionen Kastaniegården
2019

Leder: Marianne Lund

Data

	2018	2019
Antal børn total	75	56
Antal børn i børnehave	46	37
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	19	19
Antal Børn i specialgruppe		0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	69	92,0%	46	82,1%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	5	6,7%	10	17,9%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	1	1,3%	0	0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte		0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%	0	0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	0	0
----------------------	---	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	52	100%	56	100%
Generel indsats	47	90,4%	48	85,7%
Fokuseret indsats	2	3,8%	7	12,5%
Særlig indsats	3	5,8%	1	1,8%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	10	100%	17	100%
Antal ansøgninger	0	0,0%	0	0,0%
Hvor mange er bevilliget	0	0,0%	0	0,0%
Antal der gør brug heraf	0	0,0%	0	0,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	0	0,0%	0	0,0%

Personalets sygefravær i %	7,42	4,28
Kortidsfravær	3,07	1,86
Langtidsfravær	4,35	2,42

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	2

Ulønnede studerende	2	2
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	Nej	Nej
Økologimærke	0	0

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	273	56,3%	270	65,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	212	43,7%	143	34,6%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	Nej	Nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	Ja	Ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	4	4
Antal kompetencepædagoger	7	7
Kompetencepædagoger; Natur	Ja	Ja
Kompetencepædagoger; Sprog	Ja	Ja
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	Ja	Ja
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	Ja	Ja
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	0	0

Lederens kommentar til talmaterialet:

Ledelsen i Daginstitutionen Kastaniegården har gennemgået talmaterialet til Kvalitetsrapporten 2019 og har følgende kommentarer.

Daginstitutione Kastaniegården:

Daginstitutionen Kastaniegården er en integreret daginstitution med vuggestue- og børnehavetimer, samt et gæstehus som kan huse op til 10 dagplejebørn. Vi er beliggende i naturskønne omgivelser i Bramdrupdam en forstad til Kolding.

Stort set samtlige børn som går i vuggestuen rykker efterfølgende op og får en plads i børnehaven.

Efter endt børnehavetid, fortsætter størstedelen af vores børn til Bramdrup skole, mens enkelte vælger enten en anden mindre folkeskole eller en af Koldings mange privat skoler.

Vi har oplevet et fald i børnetal i 2019, men kan allerede nu se, at børnetallet i Kastaniegården stiger i 2020 og 2021.

Kommentar til Børnelinealen:

Talmaterialet i forhold til Børnelinealen ser forholdsvis fint ud. Placeringen i en forstad som Bramdrupdam gør, at vi har børn og familier fra alle samfundets sociale lag – dog med hovedvægten på de ressourcerstærke familier.

Vi arbejder meget målrettet med de enkelte børn, deres familier og deres ressourcer. Vi iværksætter de nødvendige tiltag i forhold til hvert enkelt barn og vi har stort fokus på, at fange udfordringer og mistrivsel, så hurtigt så muligt – for på den måde at kunne komme ind med hjælpen så tidligt så muligt.

Af talmaterialet fremgår det, at vi ike længere har børn i kategori 3, men derimod en stigning i børn i kategori 2.

Den tidlige indsats i forhold til de børn, som af den ene eller den anden årsag er i faldende trivsel (f.eks. skilsmisse, dødsfald, sygdom o.l. i familien), samt en tidlig indsats i forhold til børn i udsatte positioner har givet grundlag for en børnegruppe, hvor langt de fleste børn er i optimal trivsel og hvor der hurtigt bliver sat handlingsplaner i værk, til de børn som for en kortere eller længere periode er i kategori 2.

Kommentar til Underretninger:

Vi har i 2019 ikke lavet nogle underretninger. Vi har undervejs i løbet af året haft kontakt til den Skole- og daginstitutionssocialrådgiver, som er tilknyttet vores distrikt for at rådføre og sparre med hende omkring vores børnegruppe.

Dog har personalet deltaget i en børnesamtale på baggrund af en underretning – som er kommet direkte til kommunen.

Kommentar til Sprogvurderinger:

Vi har i Daginstitutionen Kastaniegården en Kompetencepædagog i læreplanstemaet Sprog. Hun guider og vejleder det pædagogiske personale i den viden, metoder og aktiviteter der understøtter den sproglige udvikling.

Hun har ligeledes været med til at udarbejde Daginstitutionen Kastaniegårdens Ramme for Sprogvurderinger. Hun deltager i netværksmøder med de andre kompetencepædagoger inden for Sprog – på tværs af institutionerne i Kolding Kommune.

Via vores tale/hørekonsulent, modtager vi materiale til specifik sprogstimulering, enten til brug for afdelingernes personale, for forældre til sprogarbejde i hjemmet eller begge dele.

Det er sprogpædagogens ansvar, sammen med stuepædagogerne, at følge op på sprogarbejdet og sørge for, at der bliver udarbejdet indstillinger til PPR, på de børn som skal sprogvurderes af tale/hørekonsulenten.

Vi oplever en stigning i børn som modtager en fokuseret indsats her i Daginstitutionen Kastaniegården. Til gengæld oplever vi et fald i børn som har brug for en særlig indsats – den mest intensive opfølgingsindsats.

Højest sandsynligt på baggrund af den stigende indsats i fokuseret indsats, en større indsats på Sprogområdet generelt i hele institutionen og sprogpædagogens arbejde i vuggestuen og børnehaven.

Kommentar til Skoleudsættelser:

Vi har i 2019 ikke haft nogle skoleudsættelser. Vi arbejder meget målrettet med at nedbringe antallet af skoleudsættelser i hele Kolding Kommune. Målet er så vidt muligt, at alle børn får styrket de færdigheder og den udvikling, som børnene på den alder skal kunne mestre.

Vi arbejder meget målrettet med vores "Skolegruppe", hvor vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer – bygger videre på og styrker disse. Det gør sig gældende både ved den faglige læring og udvikling, men også ved den personlige og sociale trivsel og udvikling.

Vi har et godt og givende samarbejde med Bramdrup Skole, som vi besøger hver eneste uge, med de kommende skolebørn, ligesom vi også samarbejder med de andre daginstitutioner i Bramdrup Skoledistrikt – således at vores børn kender og er trygge ved hinanden – inden de starter i Glidende Overgang.

Kommentar til Personalets sygefravær:

Daginstitutionen Kastaniegården havde et meget højt sygefravær i 2018, hvorfor vi valgte i MED-udvalget, at det skulle være vores Personalepolitiske tema i 2019 – at mindske sygefraværet.

Vi italesatte sygefraværet på personalemøder, fulgte Kolding Kommunes sygefraværs politik og igangsatte foranstaltninger, som skulle mindske sygefraværet.

Ud fra talmaterialet kan vi se, at vi er nået et godt stykke på vej, med at nedbringe sygefraværet til et niveau, hvor det er fornuftigt.

Vi oplever en personalegruppe, som er motiverede, både i forhold til den generelle trivsel på arbejdspladsen, samt i forhold til deres fysiske og psykiske helbred.

Kommentar til Personaletimer:

Daginstitutionen Kastaniegården har haft et forholdsvis stort fald i antallet af børn i 2019, hvilket også afspejler sig i Personaletimerne. Dette fald vender dog til en stigning i 2020 og 2021, hvilket selvfølgelig vil bevirke at personaletimerne stiger igen.

Samtidig kan vi se en stigning i procentdelen af pædagogtimer. I realiteten har vi ikke flere pædagoger i 2019 end i 2018, som tallene også viser. Men vi har brugt færre medhjælper timer – hvilket så rykker på procentfordelingen.

Ledelsens og personalets uddannelse:

I Daginstitutionen Kastaniegården arbejder vi hverdag på at højne vores faglige niveau og blive endnu dygtigere til vores fag.

Vi har igennem de sidste 3 år deltaget i Program for Læringsledelse (LSP), på lige fod med de andre institutioner i Kolding Kommune.

Personalet har i LSP arbejdet med forskellige kompetencepakker i læringsfællesskaber og deltaget i Kortlægninger af kvaliteten i dagtilbuddet.

I 2019 har personalet arbejdet med Kompetencepakken "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

Kompetencepædagogerne indenfor læreplanstemaerne (Natur, Sprog, Motorik og Kultur) har deltaget i diverse netværksmøder og kurser.

I Kastaniegården er det vigtigt, at kompetencepædagogerne tager den rolle, at videregive og bidrage med viden, inspiration og sparring i forhold til deres kollegaer.

Endvidere er lederen ved at tage en Diplom i Ledelse.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Arbejdet med udarbejdelse og implementering af den styrkede pædagogiske læreplan har haft maksimalt fokus i 2019.

Hvad er status på arbejdet med læreplanen i jeres institution?

Vi er godt i gang med udarbejdelsen af Den styrkede pædagogiske læreplan.

I forhold til implementeringen, så er det en proces, som kommer til at køre fra nu af og i fremtiden. Implementeringen skal jo foregå, så længe den styrkede pædagogiske læreplan er retningsgivende for det arbejde der finder sted i dagtilbuddene i Danmark.

Beskriv kort, hvor I er i processen?

- Vi har på Pædagogisk lørdag 2019 arbejde med det fælles pædagogiske grundlag i Daginstitutionen Kastaniegården.
- Endvidere har personalet arbejdet med Kompetencepakke "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" indenfor Program for Læringsledelse, som ligger sig op af den styrkede pædagogiske læreplan.
- Institutionens teamkoordinatorer har sammen med ledelsen deltaget i Læringsdage under LSP, hvor der er blevet arbejdet med kvalitet, evaluering og dokumentation.
- På den pædagogiske dag i 2020, skal personalet arbejde med eksempler indenfor de forskellige læringsmål i forhold til de 6 læreplanstemaer.
- Forældrebestyrelsen har været involveret i forhold til at beskrive punktet "Forældresamarbejdet" i den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvilke gevinster har I allerede nu opnået i forbindelse med udarbejdelse af læreplanen?

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og især arbejdet med temaerne "Pædagogisk læringsmiljø" og "Læring" – har bevirket at vi har valgt at omstrukturere vores hus, således at der i Kastaniegården ikke længere findes stuer, men derimod legezoner. Dette har gjort, at hos os findes der ikke længere 3 dukke kroge, 3 bilbaner o. s. v. I stedet er vores hus inddelt i legezoner, for på den måde bedre at kunne udnytte de kvadratmeter vi har til rådighed i vores hus. Og skabe flere læringsmiljøer for børnene.

Hvilke udfordringer har I eventuelt haft?

At skulle udarbejde et skriftligt materiale, hvor alle 20 medarbejdere egentlig burde være involveret – er altid en svær og næsten umulig øvelse.

Derfor har vi valgt, at personalet er med til at komme med input, ideer, og praksis eksempler og derefter er det ledelsens opgave, at skrive materialet rent.

Er der emner / områder i forbindelse med arbejdet, hvor I har ønske om, at få tilført ekstra viden eller andet?

Vi har i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, beskæftiget os meget med de pædagogiske læringsmiljøer. Derfor har vi investeret i bøgerne "Rum og læring – om at skabe gode læringsmiljøer i børnehaven" og "Rum og læring for de mindste – om at skabe gode læringsmiljøer i vuggestuen".

Evaluerings- og dokumentationskulturen i Daginstitutionen Kastaniegården, skal der arbejdes med i den kommende år.

Glidende overgang

Det fremgik af kvalitetsrapporten for 2018, at det gode samarbejde om arbejdet med Rammen for glidende overgang skulle fortsættes og udvikles. Det anbefales, at der fremadrettet, som hovedregel kun overleveres én beskrivelse af det enkelte barn, således, at der ikke både afleveres et Kompetencehjul og andre beskrivelser.

Hvilke tiltag har I udviklet i skoledistriktet i løbet af 2019?

Vi har fået en rigtig god struktur i Bramdrup skoledistrikt. Hele forløbet er rammesat af SFO-lederen og der evalueres årligt mellem samtlige daginstitutioner i distriktet og indskolingsledelsen.

Der arbejdes fortsat på, at udvikle et fællesskema for overleveringerne – således at disse bliver mere ens – uanset hvilken daginstitution der overleverer.

Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang? Er I lykkedes med udelukkende at bruge kompetencehjulet eller afleveres der ud over Kompetencehjulet andre beskrivelser af barnet?

Vi har brugt Kompetencehjulet, men også SPU og mundtlig overlevering.

Opstart og overgange - Skoleudsættelser

Der arbejdes løbende på at forbedre opstart og overgange fra første dagtilbud og frem mod skolestart. Herunder arbejdes der på, at gøre børnene mere skoleparate.

Beskriv kort institutionens procedure for skoleudsættelser.

Vi følger den kommunale ramme for skoleudsættelser. Hvor forældrene ansøger om skoleudsættelsen og daginstitutionen giver deres indblik i barnets udviklingsniveau.

Vi har i 2019 ikke haft nogen skoleudsættelser.

Der udarbejdes altid Kompetencehjul og evt. SPU, på alle børn, hvor forældrene ønsker skoleudsættelse.

Hvilke kriterier ligger til grund for, at et barn indstilles til skoleudsættelse?

Hvis barnets Kompetencehjul, generelle udviklingsniveau og SPU ligger under det alderssvarende niveau og en generel vurdering af barnets sociale og personlige kompetencer..

Hvem er involveret i beslutningen om at anbefale en skoleudsættelse?

I beslutningen om at anbefale en skoleudsættelse, er der tale om et samarbejde mellem forældre, primærpædagog og ledelsen i institutionen.

Fra tid til anden er Pædagogisk Psykologisk Rådgivning eller Børneambulatoriet på Kolding Sygehus med inde over beslutningen.

Men den sidste og afgørende beslutning om, hvorvidt en skoleudsættelse kan godkendes ligger alene hos skolelederen i barnets skoledistrikt.

Hvilke hjælperedskaber bruger I til at afdække om et barn skal indstilles til skoleudsættelse?

Vi bruger Kompetencehjulet, SPU og primærpædagogernes daglige observationer og viden omkring barnets udviklingsniveau.

Hvordan og hvornår involveres barnets kommende skole i jeres overvejelser om en anbefaling af skoleudsættelse?

Vi involvere ikke barnets kommende skole, før en egentlig skoleudsættelse bliver afsendt.

Endvidere kan det være problematisk, at det er skolelederen i det skoledistrikt, hvor barnet har adresse, som skal godkende eller give afslag på skoleudsættelsen og ikke skolelederen i den skole, hvor barnet reelt skal gå.

Udarbejdes der handleplaner i forhold til de børn, der bliver skoleudsat? Hvis ja, hvordan følges der løbende op på handleplanen?

Der bliver udarbejdet handleplaner i Kompetencehjulet på de børn der bliver skoleudsat.

Ydermere bliver der holdt opfølgende møder omkring handlepanen og barnets generelle udvikling – dog kan hyppigheden være forskellig fra barn til barn.

Behovsåbent 2019

Der er blevet indført yderligere en uge med behovsåbent, og der er blevet mulighed for, at "lukke-fællesskaberne" kan omfatte flere institutioner end tidligere.

Beskriv kort hvilke gevinster og udfordringer den nye praksis har betydet i forhold til:

<p>Børn.</p> <p>Der er qua det større antal institutioner i fællespasningen en større andel af børn som skal være i fællespasningen og dermed også flere "legekammerater" i disse uger. Børnene får oplevet nye institutioner og det kan for nogle børn være spændende. For nogle børn, kan det at skulle opholde sig i en fremmed institution, med fremmede børn og voksne være genstand for en del uro og bekymring.</p>
<p>Forældre.</p> <p>Da institutionerne ikke ligger i samme by, vil der for nogle forældre i fællespasningsperioderne være øget transport til institutionen. Det kan være utrygt at aflevere sit barn i en "fremmed" institution og til personale, som ikke er fra ens egen institution eller i hvert fald ikke nødvendigvis fra ens barns "stue".</p>
<p>Medarbejdere.</p> <p>Muligheden for at samarbejde med pædagoger fra andre institutioner end ens egen. Derigennem blive inspireret og få nye indsigter. At komme ud i andre institutioner og se hvordan tingene løses derude, kan hjælpe til en større klarhed over egne dispositioner eller en refleksion omkring - hvordan kan vi gøre ting anderledes og dermed højne kvaliteten. Der skal være en meget klar og fast ramme, når man skal tage vare på de pædagogiske opgave i en anden institution end den man kommer fra og i nogle tilfælde overfor børn, som man ikke kender.</p>
<p>Ressourceforbrug.</p> <p>Der bruges de samme ressourcer fra vores side, som i den "gamle" fællespasningsordning. Dog med den fordel, at der nu er tale om 3 uger i stedet for 2. Personalet udtrykker dog bekymring over, at de "tvungne" lukkeuger, til dels kan fastlåse deres frihed til at vælge ferie.</p>

Status på arbejdet med at etablere en evalueringskultur

Det fremgår af Dagtilbudslovens § 9 stk.2 og 3, at "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

I kvalitetsrapporten fra 2018 er en af anbefalingerne, at: " Næste skridt på vejen til at få skabt en evalueringskultur af høj kvalitet vil være, at få udviklet en mere systematisk tilgang til evaluering...."

Hvad er status på arbejdet med at få etableret en evalueringskultur?

I Daginstitutionen Kastaniegården, har der været tradition for, at bruge SMTTE-modellen, og pædagogisk analyse, som evalueringsværktøjer.
Det er stadig værktøjer vi vil gøre brug af, men de skal suppleres med Kompetencehjulet, videoanalyse og selvevaluering

Hvordan finder I frem til, hvilke læringsmiljøer der skal evalueres?

Det er vigtig, for ikke at frembringe "blinde" pletter, at alle vores læringsmiljøer kommer under lup i forhold til evalueringen. Derfor skal vi gerne på et år, nå rundt om samtlige læringsmiljøer i Daginstitutionen Kastaniegården.
Dog med det i mente, at hvis bestemte læringsmiljøer ikke umiddelbart ser ud til at fungerer – skal der handles på det her og nu.

Hvilke evalueringsmetoder bruger I?

- SMTTE-model
- Pædagogisk Analyse
- Kompetencehjul
- Video-analyse
- Observationer
- Registrering
- Selvevaluering

Hvordan bruger I evalueringerne til at forbedre kvaliteten?

Det er vigtigt, at evalueringer ikke laves fordi det er et krav, men fordi det skal give en bedre indsigt for ledelse og personale – i den pædagogiske praksis og de pædagogiske læringsmiljøer, som er på spil i øjeblikket.
Derfor er det vigtigt at være selvkritisk i forhold til udbyttet af evalueringsmetoderne og deres anvendelse.
Dette tages jævnligt op på personalemøder og i ledelsen.

Hvordan sikrer I, at der ikke bliver brugt unødigt tid på indsamling af dokumentation, der reelt ikke bliver brugt til noget?

Via dialog og refleksion i personalegruppen og ledelsen.