

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

DAGINSTITUTIONEN  
KASTANIEGÅRDEN

2023



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De sidste 2 år har vi i Daginstitutionen Kastaniegården haft særligt fokus på:

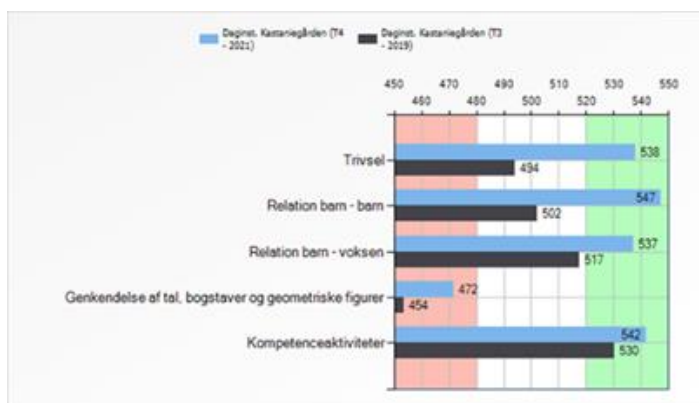
- **Fælles børnesyn med udgangspunkt i GROW**

Vi er midt i en proces, hvor vi løbende uddanner vores pædagoger i GROW. Samtidig har vi haft Tea Thyrré Sørensen, som er underviser i GROW på en pædagogiske lørdag og holde et oplæg for den samlede personalegruppe. Dette for at give personalet et fælles sprog i forhold til vores børnesyn i Daginstitutionen Kastaniegården.

GROW er en neuropsykologisk relationel pædagogik.

- **Relationer**

I forbindelse med vores arbejde omkring GROW og vores fælles børnesyn, er vi blevet ekstra opmærksomme på betydningen af barn/voksen relationen og barn/barn relationen. Endvidere viste vores profiler fra Program for læringsledelse i 2019, at netop relationerne var et punkt vi skulle arbejde på at forbedre. Dette arbejde påbegyndte vi i 2020/2021.



- **Vores fysiske Læringsmiljøer**

Vi arbejder i Daginstitutionen Kastaniegården på at udvikle vores fysiske læringsmiljøer til gavn for den pædagogiske praksis og for børnenes mulighed for udvikling, trivsel, læring og dannelse. I den forbindelse er vi blevet opmærksomme på vigtigheden af, at se os selv som læringsmiljøet og vigtigheden af det pædagogiske personales tilstedeværelse – ikke kun fysisk – men også i nærværet og fordybelsen og at personalet kan låne børnene deres "nervesystem".

Endvidere er vi med i et læringsnetværk omkring KIDS, som er et redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner, som tager udgangspunkt i Fysiske læringsmiljøer ude og inde, relationer, leg og aktiviteter.

- **Sprog og kommunikation**

Sproglig udvikling i forbindelse med et gennemgående tema i institutionen omkring Astrid Lindgren og Babblarna.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- **Kortlægninger fra Program for Læringsledelse:**

Daginstitutionen Kastaniegården er med i Program for læringsledelse. Hvert andet år besvarer børn, personale, forældre, kontaktpædagoger og ledelse via et elektronisk spørgeskema en undersøgelse.

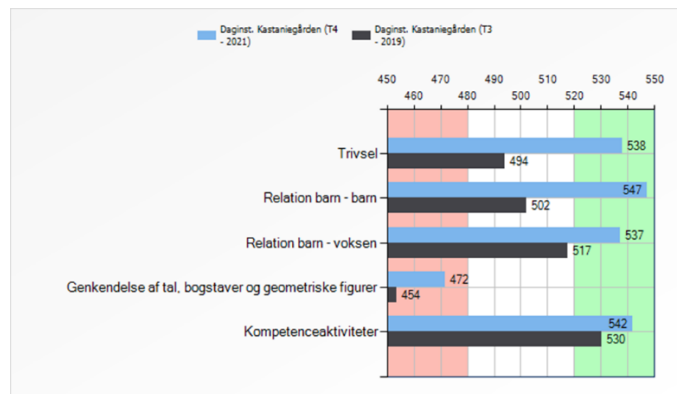
Besvarelsenerne analyseres i samarbejde med Aalborg Universitet.

Analyseresultaterne danner grundlag for profiler for de enkelte dagtilbud. Profilerne giver et billede af status på børnenes læring og trivsel, medarbejdernes pædagogiske indsats og trivsel, ledelsens indsatser og forældrenes tilfredshed og oplevelse af deres barns dagtilbud. Profilerne giver viden om, hvad der lykkes i det pædagogiske arbejde og hvor der kan være behov for udvikling.

Datagrundlaget danner udgangspunkt for at lære af de områder, hvor den pædagogiske indsats virker godt og for at identificere de områder, hvor man med fordel kan iværksætte et kompetenceløft.

Resultaterne bruges af den samlede personalegruppen, som efterfølgende reflekterer og arbejder videre med profilerne.

Børnenes score:



- **KIDS observationer:**

KIDS er et anerkendt, forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

KIDS bygger på observation af de faktiske forhold i daginstitutionen og fokuserer på tre overordnede udviklingsområder - fysiske omgivelser, relationer og leg og aktiviteter.

KIDS er udviklet til brug i en dansk kulturel sammenhæng og i samarbejde med pædagoger og kommuner. Redskabet følger dansk lovgivning for dagtilbud og bygger på både national og international forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan små børn udvikles og lærer.

Resultaterne fra KIDS observationerne gennemgås på et personalemøde med den samlede personalegruppe og sammen arbejdes der videre med, hvad der skal være fokuspunkter i den kommende tid.

- **Fremskridtsmodellen:**

Fremskridtsmodellen er en udvidet SMTTE-model, hvor der arbejdes med; mål for børnene, mål for læringsmiljøet, tegn på læring, udvikling, trivsel og dannelse, organisering af læringsmiljø, datindsamling og evaluering.

De enkelte grupper/teams bruger Fremskridtsmodellen i forhold til aktuelle tiltag enten for børnegruppen eller for det enkelte barn. Der arbejdes med Fremskridtsmodellen på teamsmøder i både børnehaven og vuggestuen.

---

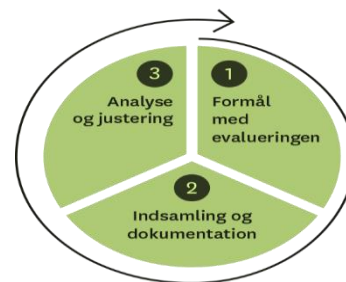
### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Ud fra vores løbende evalueringer og deraf afstedkomne tiltag, justeres vores skriftlige læreplan løbende, hvis dette findes nødvendigt. Dette arbejde udføres af lederen af daginstitutionen.

Den styrkede pædagogiske læreplan gennemgås med det pædagogiske personale og forældrebestyrelsen, når evalueringskulturen har givet anledning til rettelser.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at evaluere i forhold til arbejdet med Sprog og kommunikation.

Vi valgte at arbejde med temaerne:

Astrid Lindgren i børnehaven:

Babblarna i vuggestuen:



Emnet Sprog og kommunikation er valgt ud fra profilerne i Program for læringsledelse, hvor vi kunne observere, at det er et af de områder, hvor vi score lavest, samt fra praksis observationer i institutionen.

Derfor ville vi gerne give området ekstra fokus og booste det talte sprog og kommunikationen.

Evalueringen skulle både give os input i forhold til det at arbejde med sproget i et begrænset emne i længere tid, og forhåbentlig en bedre forståelse af, om indsatsen havde en indvirkning på sproget og kommunikationen generelt i institutionen.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Praksisfortællinger
- Observationer
- Fotos
- Sange, teaterstykker og rollelege
- Tegninger

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Et læringsmiljø, hvor næsten alle aktiviteter understøtter det valgte tema, gør det nemmere for børn og voksne at holde fokus. Det er med til at understøtte temaet og give børnene "en hjælpende hånd".
- En rig variation af aktiviteter lige fra rolleleg, fortælling, højtlesning, bevægelseslege (gulvskrubbe, ting-finder osv.) gør det muligt at fange alle børns interesse og dermed alle børn, i det de kan se sig selv i nogle af aktiviteterne. Samtidig understøtter det, det faktum at vi alle er dygtige til noget og kan tage udgangspunkt i netop vores stærke sider og bygge videre derfra.
- Visualisering via dukker, billeder, sanglege osv. gør det nemmere for børnene at være med uanset NUZO.
- Børnene har udvidet deres ordforråd via dagens ord og ved gentagelserne i Babblarna (lydene Bibbi, Diddi, Doddo, Dadda, Babba og Bobbo).
- Det fælles fokus og begrænsede emne, har ligeledes været en stor hjælp til personalet i forhold til at arbejde ud fra et fælles tredje.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi er blevet mere bevidste om, at læringsmiljøet består af mange forskellige elementer. Både den voksnes engagement, indretning, aktiviteter, mulighed for visualisering, mange sanser i brug og gentagelser er givtige i forhold til børnenes udbytte af vores temaer.  
Denne form for temaer er noget vi vil arbejde videre med i forbindelse med andre fokusområder.
- Dejligt at blive bekræftet i, at de forskellige læreplanstemaer hænger sammen og indvirker på hinanden. Samt at alle læreplanstemaerne kan indopereres i det samme overordnede tema. Vi skal sikre, at vi kommer hele vejen rundt om læreplanstemaerne, så vi rammer alle børns NUZO og bringer deres stærke sider i spil og samtidig giver dem nye udfordringer.
- Vi ville gerne have haft mere bevægelse og science ind over temaet...
- Vuggestuen kunne sagtens have brugt dobbelt så lang tid. Dette er vigtigt at tage med videre, at nye tiltag i vuggestuen, for børnene tager tid at vænne sig til og derfor er gentagelser og genkendelighed så vigtigt et element i deres læringsmiljø.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen

---



## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Forældrebestyrelsen er med til at gennemgå resultaterne af Program for Læringsledelse hvert andet år
- Forældrebestyrelsen for fremlagt resultaterne af KIDS observationerne hvert andet år
- Forældrebestyrelsen for fremlagt Den styrkede pædagogiske læreplan, når denne er blevet rettet til.
- Forældrebestyrelsen bliver informeret om den evalueringskultur der er i Daginstitutionen Kastaniegården.
- Den daglige praksis drøftes jævnligt med forældrebestyrelsen og små ændringer gennemføres, hvis dette findes givtigt.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Daginstitutionen Kastaniegården vil vi fortsat have fokus på følgende områder:

- **Fælles børnesyn med udgangspunkt i GROW og vigtigheden af relationer.**

Det er fortsat et fokusområde, at arbejde videre med GORW-tilgangen. Vi skal have uddannet endnu flere pædagoger og håber at medhjælperne via FOA også kan komme på GROW-uddannelse.

- **De fysiske læringsmiljøer og aktiviteter.**

Fortsat fokus på vores fysiske læringsmiljøer og de aktiviteter vi tilbyder, med udgangspunkt i KIDS observationer. Det er vigtigt for os at arbejde med implementeringen og ikke gå videre til et nyt område – inden det vi arbejder med i øjeblikket er på plads.



- **Sprog og kommunikation**

Vi er ikke i mål med området sprog og kommunikation og vil arbejde videre med dette i den kommende periode.

- **Læring i rutinesituationer**

Hvordan sikre vi læring, udvikling, trivsel og dannelse i alle vores rutinesituationer.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I Daginstitutionen Kastaniegården arbejder vi hver dag på at blive klogere og bedre til vores arbejde. Den vekselvirkning vi i øjeblikket oplever i vores evalueringskultur – mellem data og kortlægninger fra Program fra Læringsledelse og KIDS, sammenholdt med pædagogernes daglige praksis observationer giver i vores optik, et godt og fyldestgørende billede af hverdagen i Daginstitutionen Kastaniegården. Fremskridtsmo-



dellen giver pædagogerne et redskab til at sætte fokus på hvad det er det enkelte barn eller hele børnegruppen har brug for og derigennem sammen opstille mål, tegn, organisering, dataindsamling og evaluering. Modellen giver personalet mulighed for fælles refleksion og feedback til hinanden – med udgangspunkt i Kerneopgaven, nemlig børnene.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores evaluering har ikke givet anledning til ændringer eller justeringer i vores skriftlige pædagogiske læreplan.



