



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Daginstitutionen Kastaniegården
2020

Leder: Marianne Lund

Data

	2019	2020
Antal børn total	56	64
Antal børn i børnehave	37	47
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	19	17
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	46	82,1%	56	87,5%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	10	17,9%	6	9,4%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	0	0,0%	2	3,1%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

Antal underretninger	0	0
-----------------------------	---	---

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	56	100%	64	100%
Generel indsats	48	85,7%	55	85,9%
Fokuseret indsats	7	12,5%	6	9,4%
Særlig indsats	1	1,8%	3	4,7%

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år	17	100%	8	100%
Antal ansøgninger	0	0,0%	2	25,0%
Hvor mange er bevilliget	0	0,0%	1	12,5%
Antal der gør brug heraf	0	0,0%	1	12,5%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	0	0,0%	2	25,0%

Personalets sygefravær i %	4,28	5,47
Kortidsfravær	1,86	1,42
Langtidsfravær	2,42	4,05

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	2
Ulønnede studerende	2	1
PAU-elever	0	

Har institutionen madordning?	Ja	Ja
--------------------------------------	----	----

Økologimærke	0
--------------	---

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	270	65,4%	275	61,7%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	143	34,6%	171	38,3%
Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej		Nej	
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja		Ja	
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	4		4	

Lederens kommentar til talmaterialet:

Ledelsen i Daginstitutionen Kastaniegården har gennemgået talmaterialet til Kvalitetsrapporten 2020 og har følgende kommentarer:

Daginstitutionen Kastaniegården:

Daginstitutionen Kastaniegården er en integreret daginstitution med vuggestue- og børnehaveafdeling, samt et gæstehus som kan huse op til 10 dagplejebørn. Vi er beliggende i naturskønne omgivelser i Bramdrupdam - en forstad til Kolding.

Stort set samtlige børn som går i vuggestuen rykker efterfølgende op og får en plads i børnehaven.

Efter endt børnehavetid, fortsætter størstedelen af vores børn til Bramdrup skole, mens enkelte vælger enten en anden mindre folkeskole eller en af Koldings mange privat skoler. Vi har oplevet et stigende børnetal i 2020.

Kommentarer til Børnelinialen:

Talmaterialet i forhold til børnelinialen ser umiddelbart fint ud. Vi har en stigning på 5 % i forhold til børn i optimal trivsel.

Børn med midlertidige udviklingsproblemer er faldet en del, tilgængæld har vi oplevet en stigning i børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter.

I Daginstitutionen Kastaniegården har vi børn og forældre fra alle samfundets sociale lag – dog med hovedvægten på de ressourcestærke familier.

Vi arbejder målrettet med de enkelte børn, deres familier og deres ressourcer. Vi arbejder på at iværksætte de nødvendige tiltag i forhold til hvert enkelt barn og vi har et stort fokus på at fange udfordringer og mistrivsel så hurtigt så muligt – det mener vi faldet i børn med midlertidige udviklingsproblemer viser er lykkedes.

Stigningen i børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig og kronisk karakter, er et udtryk for, at vi har enkelte børn, hvor det trods en tidlig indsats ikke er lykkedes at vende udviklingen i en mere positiv retning. Her bliver der iværksat handleplaner i samarbejde med forældrene.

Kommentarer til Underretninger:

Vi har i 2020 ikke lavet nogle underretninger i Daginstitutionen Kastaniegården. Vi har løbende gennem året haft kontakt til Skole- og daginstitutionssocialrådgiveren, som er tilknyttet vores distrikt. Endvidere har hun faste dage i løbet af året, hvor hun kommer i Kastaniegården, for at give personalet sparring og rådgivning omkring vores børnegruppe – hvis dette findes nødvendigt.

Kommentarer til Sprogvurderinger:

I Daginstitutionen Kastaniegården har vi en kompetencepædagog i læreplanstemaet Kommunikation og Sprog.

Hun guider og vejleder det pædagogiske personale i den viden, metoder og aktiviteter der understøtter den sproglige udvikling.

I samarbejde med ledelsen har hun ligeledes været med til at udarbejde Daginstitutionen Kastaniegården's "Ramme for sprogvurderinger". I forbindelse med den ramme, er hun med til 2 gange om året at gennemgå de Kompetencehjul som er udarbejdet for hvert enkelt barn i Daginstitutionen Kastaniegården, med særligt fokus på sproget og indstille de børn til tale/hørekonsulenten som har behov for det.

Hun deltager i netværksmøder sammen med kompetencepædagogerne i sprog fra de andre institutioner i Kolding Kommune.

Via vores tale/hørekonsulent – som er ansat under PPR, modtager vi materiale til specifik sprogstimulering, enten til brug i institutionen eller for forældrene derhjemme eller begge dele. Sprogpædagogen er sammen med primærpædagogen ansvarlig for at følge op sprogarbejdet omkring det enkelte barn.

Vi har i 2020 oplevet et fald i de børn som har brug for en fokuseret indsats her i institutionen. Tilgængæld oplever vi en lille stigning i børn som har brug for en særlig indsats. Ligger vi de 2 tal sammen, så har vi 14% af børnene som enten har brug for en fokuseret eller en særlig indsats.

Det billede stemmer meget godt overens med det billede, som har vist sig de sidste par år i Kastaniegården.

Kommentarer til Skoleudsættelser:

Vi har i 2020 haft 1 skoleudsættelse, men ansøgt om 2.

Skoleudsættelser sker som udgangspunkt på forældrenes anmodning og vi giver som institution vores argumenter ind i det.

Vi arbejder meget målrettet med at nedbringe antallet af skoleudsættelser i hele Kolding Kommune.

Målet er så vidt muligt, at alle børn får styrket de færdigheder og den udvikling, som børn på den alder skal kunne mestre.

I Daginstitutionen Kastaniegården arbejdes der fra januar til april, med en "Storbørnsgruppe" for de børn som skal starte i glidende overgang.

Her tager vi udgangspunkt i børnenes ressourcer og bygger videre på og styrker disse. Dette gør sig gældende både ved den faglige læring og udvikling, men også ved den sociale og personlige trivsel og udvikling.

Vi har et rigtig godt og givende samarbejde med Bramdrup Skole, som vi besøger hver eneste uge med de kommende skolebørn. (Dog ikke i Corona-tiden)

Herudover arbejder vi med Legeøen, som er børnehavernes udgave af "Hop om bord", som er det materiale der bruges i 0. klasse på Bramdrup Skole, samt "Mikro-diamant-forløbet", som ligger op til "Mini-diamant-forløbet", som bruges i skolen.

Det er vigtigt, at det for børnene bliver - en glidende overgang, fra dagtilbud til skole og hvor børnene er forberedte på det der skal ske og kan føle de mestre de krav, som skolen og SFO stiller til dem.

Kommentarer til Personalets sygefravær:

Daginstitutionen Kastaniegården har oplevet en stigning i det sammenlagte sygefravær. Dog kan vi ud af tallerne se, at korttidsfraværet er faldet.

Vi har desværre været ramt af en del langtids sygdomsmeldinger, som ligger udover det arbejds-mæssige.

Det er som arbejdsplads svært at gøre noget ved, men sygefraværet generelt er et fokuspunkt, som vi vil blive ved med at arbejde med og italesætte på personalemøder o.l.

Vi oplever generelt en personalegruppe, som er motiverede, både i forhold til den generelle trivsel på arbejdspladsen, samt i forhold til deres fysiske og psykiske helbred.

Kommentarer til Personaletimer:

Grundet det stigende børnetal og Corona situationen med forholdsvis små og adskilte grupper, har vi i Kastaniegården brugt flere personaletimer i 2020 end i 2019. Vi ligger fint på et snit der hedder 62 % pædagogtimer og 38 % medhjælpertimer.

Ledelsens og personalets uddannelse:

I Daginstitutionen Kastaniegården arbejder vi hver dag på, at højne vores faglige niveau og blive dygtigere til vores fag.

Vi har igennem de sidste 4 år arbejdet med og deltaget i Program for Læringsledelse (LSP), på lige fod med de andre institutioner i Kolding Kommune.

I den forbindelse arbejder personalet med forskellige kompetencepakker, ligesom at vi i den kommende periode med LSP, skal arbejde med evaluerings- og kvalitetsredskabet KIDS.

Endvidere har vi Kompetencepædagoger indenfor læreplanstemaerne:

- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse
- Kommunikation og sprog

I Kastaniegården er det vigtigt, at kompetencepædagogerne tager den rolle, at videregive og bidrage med viden, inspiration og sparring i forhold til deres kollegaer.

Corona:

I 2020 har håndteringen af Corona fyldt rigtig meget på alle niveauer i samfundet her under også i alle dagtilbud. Der er lavet indtil flere evalueringer og opsamlings på såvel positive som negative erfaringer. Ledere, medarbejdere og forældrebestyrelsesmedlemmer har alle bidraget med input.

Hvordan har I brugt resultatet af disse evalueringer i jeres dagtilbud? Har det for eksempel været drøftet på personalemøder og forældrebestyrelsesmøder?

I Daginstitutionen Kastaniegården har vi valgt at lave vores egne evalueringer løbende gennem hele "Corona-perioden".

Det har været vigtigt både ledelses- og personalemæssigt, at tage de tiltag med os videre i perioden, som har givet mening og en større fordybelse og ro.

Endvidere kan en løbende evaluering og italesættelse af "restriktionerne" være med til at skabe mening og ejerskab i en tid, hvor rigtig meget er "dikteret" af restriktioner og retningslinjer og ikke så meget af pædagogiske overvejelser.

Samtidig har vi løbende rettet til i vores praksis i hverdagen – for at skabe så højt et flow og engagement som overhovedet muligt.

Hvordan og på hvilke områder, har I eventuelt ændret praksis på baggrund af erfaringerne fra Corona perioden?

I øjeblikket er stort set hele vores hverdag og vores praksis ændret i forhold til, hvordan det var inden Corona kom til landet.

Vi er gået fra at være en "legezone-opdelt" institution, hvor børnene har kunnet flyttet sig rundt – alt efter lyst, aktivitet og rum – til at vi i øjeblikket er inddelt i små faste grupper med en nøje afgrænset areal at boltre sig på.

Det er ikke ændringer vi overvejer at tage med videre i vores hverdag – vi glæder os til igen at kunne være en del af en legezone-opdelt institution, hvor det er børnene der flytter sig efter lyst og aktiviteter og ikke Corona der dikterer hvor børnene må opholde sig og lege. Der er måske nogle enkelte "rengøringsregler", som vi overvejer at tage med videre.

Program for læringsledelse – T3:

Med udgangspunkt i kortlægningen T3 blev der i september 2020 afholdt læringsamtaler. I samtalerne deltog ledelsesteams fra de enkelte dagtilbud, forskere fra Aalborg universitet og repræsentanter fra forvaltningen. Formålet med samtalerne var at få en fælles dialog omkring de resultater, som kortlægningen fra T3 viste, samt en drøftelse af hvilke tiltag, man med fordel kunne iværksætte for at fastholde og/eller udvikle kvaliteten på udvalgte områder i dagtilbuddet.

Beskriv kort de hovedresultater fra T3, I som ledelse har valgt at have fokus på?

Vi har som ledelse i Daginstitutionen Kastaniegården valgt, at have fokus på samarbejdet omkring børnene, som er gået klart frem i forhold til de forgangne år og på ledelse af institutionen – som er forbedret markant.

Kastaniegården har gennem de sidste 2 år været i en kulturforandringsproces og det er en proces som tager lang tid.

Det har været vigtigt, som forholdsvis nyt ledelsesteam, at forholde os til personalets oplevelse af vores roller og vores tydelighed som ledelse.

Samtidig vil fokus være på børnenes trivsel, som er faldet og som især viser sig at være faldet på drengenes trivsel.

Her vil der blive iværksat tiltag, som forhåbentlig kan højne drengenes trivsel og glæde i Daginstitutionen Kastaniegården.

Hvilke initiativer, har I valgt at sætte i værk i forhold til disse fokusområder?

Vi har valgt at have stor fokus på børnenes trivsel, deres initiativer og vores tilgang til børnene.

Vi har brugt 2 pædagogiske lørdage på at gennemarbejde vores fælles pædagogiske grundlag – børnesyn, dannelse og børneperspektiv, læring, leg, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhæng til 0. klasse.

Dette har resulteret i en ændring af stukturen i Kastaniegården. Fra at være en traditionel stueopdelt børnehave og vuggestue – er vi nu en legezzone-inddelt institution, hvor vi prøver at skabe så mange læringsmiljøer for børnene som muligt i vores hus.

Nu er det børnene der bevæger sig rundt mellem læringsmiljøerne alt efter lyst, interesse og aktiviteter.

Det har været vigtigt i forbindelse med kulturændringen i Kastaniegården, at få et fælles fodslag – at vide hvilket børnesyn, læringssyn, forældresamarbejde osv. der skal være det gældende i Daginstitutionen Kastaniegården.

Vi har ansat en ny pædagog som brænder for at arbejde med drengene og vi håber at vores praksis hvor vi til daglig arbejder på tværs af hele huset og hvor børnene vælger aktiviteter efter lyst, venskaber og behov, at vi kan vende drengenes trivsel til noget mere positivt.

Samtidig vil vi fortsat have fokus på børnesyn, samarbejde og professionalisme – idet en kulturforandring, som den vi står midt i – ikke sker over natten.

Kan I allerede nu se resultater af disse initiativer? Hvis ja hvilke? Hvis nej, hvornår og hvordan vil I følge op på jeres indsatser?

Vi kan se, at der er kommet mere "ro" på vores store drenge. De bliver tilbudt nogle aktiviteter som de finder interessante og som stimulerer deres kompetencer.

Vi oplevede inden Coronanedlukningen en stor glæde fra børnenes side omkring vores "legezoner". Det gav en utrolig fordybelse at spise i mindre kontaktgruppe med de samme børn og den samme voksne hver dag. Det stimulerede sproget og gav rum til højtlesning og samtale på en anden måde end hvis der spises med en hel stue på 24 børn i et rum. Vi oplevede, at børnene var rigtig gode til at fordele sig rundt i huset og finde plads til netop deres leg og interesse.

Samtidig kan vi se, at der er kommet mere fokus og "drive" ind i personalegruppen. Kulturændringen er fortsat noget vi skal arbejde videre med og vi skal stadig øve os i, at stille undrende spørgsmål ind til egen og andres pædagogiske praksis.

Overgang fra hjem til dagtilbud og overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave:

Der har de sidste par år været stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Men mindst ligeså vigtig er overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangen fra dagpleje/ vuggestue til børnehave.

Beskriv kort jeres procedure for modtagelse af børn, der for første gang skal starte i dagtilbud.

Personalet kontakter forældrene til det nye barn enten pr. telefon eller mail og inviterer forældre og barn til et for-besøg i vuggestuen.

Ved dette besøg bliver forældre og barn vist rundt og personalet har tid til en snak omkring forventninger til hinanden, dagligdagen i vuggestuen, generel information om barnet og dets trivsel. Opstarten af barnet bliver også fastlagt på mødet, således at både barn, forældre og personale er trygge ved og kender indholdet af forløbet.

Vi ligger i Daginstitutionen Kastaniegården utrolig meget vægt på, at børnene få så god og tryk en opstart så muligt og derfor er vi meget tydelige omkring, at det at starte i vuggestue er en helt ny verden og at indkøringen/opstarten derfor skal være på barnets præmisser – det vil sige korte dage og på tidspunkter hvor barnet har overskud til de mange nye indtryk. Det tager tid at blive tryk ved en ny hverdag og mange nye legekammerater og voksne.

Den første dag barnet starter er der flag ved døren og velkomst skilt til både barnet og forældrene.

De første dage er barnet "på besøg" en times tid, først sammen med en af forældrene og sidenhen alene.

De næste dage spiser barnet med til frokost men hentes inden middagsluren som soves derhjemme og til sidst, er barnet klar til at prøve en "hel dag" i vuggestuen med både mad og middagslur.

Beskriv kort jeres procedure for henholdsvis aflevering og modtagelse af børn, der slutter i dagpleje/vuggestue og starter i børnehave.

En måned før et barn skal flytte fra vuggestuen i vores hus og over i børnehaven, begynder vi at tage på besøg. Det vil sige at børnene sammen med en voksen fra vuggestuen går på besøg i børnehave 2 – 3 formiddage om ugen.

De har madpakke med hjemmefra og de leger i børnehaven om formiddagen og spiser med til frokost. Bagefter går de tilbage til vuggestuen og sover.

Endvidere begynder vuggestuebørnene en måned inden de skifter til børnehaven, at sove inde på stuerne på madrasser – lige som de gør i børnehaven.

Inden de stopper i vuggestuen holdes der afslutning med alle legekammeraterne og de voksne.

Når barnet så starte i børnehaven dagen efter, er der flag ved indgangen og velkomstskilt til barn og forældre.

Igen ligger der op til at barnet i starten få korte dage, så der er ro og tid til at bearbejde de mange nye indtryk og rutiner.

Hvis barnet starter i børnehaven og har gået i dagpleje, så kontaktes forældrene af gruppens pædagog, som aftale et for-besøg med rundvisning og en "samtale".

Her bliver barnets vaner, kompetencer, trivsel og opstart talt igennem.

Ligeledes ligger der op til, at barnet kommer på besøg i institutionen, at der i starten er tale om korte dage og at forældrene er med de første dage.

I Kastaniegården ligger vi meget vægt på, at vi er 1 hus. Vi holder morgensang for hele huset hver morgen, hvor både børnehaven, Gæstehuset og vuggestue deltager.

Vi har en del faste traditioner i løbet af året, som er for hele huset og hvor en del af aktiviteterne foregår på tværs af børnehaven og vuggestue. F.x. bevægelsesuge, efterårsprojekt, krible-krableuge o.s.v.

Med andre ord, vores børn "kender" alle de voksne i huset og ved hvem de er og hvilke grupper de hører til.

12 gange om året, tager børnehaven på tur med vores bus ud i naturen, det kan være til stranden, i skoven, på en legeplads, en plantage eller noget helt andet. På disse busture deltager som regel en 2 - 3 vuggestuebørn sammen med en voksen fra vuggestuen.

Samarbejde og kommunikation med forældre om børns læring:

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Denne form for samarbejde har der været tradition for i mange år. Det nye er, at det i rammen for den styrkede læreplan præciseres, at forældre samarbejdet skal differentieres i forhold til forældrenes ønsker og den enkelte families behov. Her ud over skal der lægges vægt på, at der med forældresamarbejde menes et samarbejde, hvor forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for det enkelte barns læring. Dagtilbuddet har således ansvaret for sammen med forældrene at afstemme forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet.

Beskriv status på arbejdet med at leve op til lovgivningens intentioner om et differentieret, gensidigt samarbejde hvor det er tydeligt, at der er et fælles ansvar for barnets læring.

Forældresamarbejde har altid været en stor del af det pædagogiske arbejde. Børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse er noget vi er fælles om at skabe.

Vi afholde forældresamtale med alle forældre 1 gang om året (ikke under corona), med udgangspunkt i Kompetencehjulet.

Her kigger vi sammen med forældrene på netop deres barns udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Det er vigtigt, at holde sig for øje, at børn er unikke individer, som udvikler sig i deres helt eget tempo. Ligeledes er hver familie unik og derfor differentieres forældresamarbejdet også fra familie til familie.

Endvidere ligger vi stor vægt på det daglige samarbejde med vores forældre. Det kan dreje sig om rådgivning, konflikthåndtering, fremskridt, barnets nærmeste udviklingszone og meget mere.

Vores børn lever i "2 verdener" familiens og institutionens og for os er det meget vigtigt at skabe en sammenhæng mellem de 2 verdener – således at de bliver til 2 sider af samme sag. Det kan kun ske gennem kommunikation og forventningsafstemning forældre og personale imellem.

Beskriv hvordan forældrebestyrelsen indgår i udarbejdelsen af principper for samarbejdet med forældrene.

Forældrebestyrelsen skal involveres i evalueringen af "Den styrkede pædagogiske læreplan". Her er forældresamarbejdet et afsnit for sig. Derudover har vi løbende dialog i og med forældrebestyrelsen omkring informationsniveau, NemBørn (snart AULA) og generelt hvordan forældregruppen oplever Kastaniegården.

Det er vigtigt at få belyst, hvordan det opleves at "gå" i Kastaniegården - både fra børnenes perspektiv, forældrenes perspektiv og personalets perspektiv.

Den pædagogiske læreplan:

I arbejdet med at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan, fremgår det at læreplanen skal være færdig skrevet, og et eksemplar skal ligge klar pr. 1 december 2020. Herefter skal der fortsat arbejdes med den pædagogiske læreplan, således denne kan evalueres efter to år.

Der skal lægges vægt på at implementere en evalueringskultur i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Med den nye styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der med et bredt læringssyn, herved fremskrives læringsmiljøet som et af de områder der skal være et særligt fokus på.

Beskriv hvorledes I fortsat vil fastholde arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, således denne kan anvendes som et dynamisk pædagogisk arbejdsredskab.

Vi forsøger at skabe en "rød" tråd gennem det udviklingsarbejde der i øjeblikket sker i Kastaniegården.

Det er vigtigt, at den styrkede pædagogiske læreplan arbejdes sammen med eller i forlængelse af de andre pædagogiske tiltag som sættes i gang.

Vi tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan og udfra det optimere vi personalets kompetencer, vores samarbejde i personalegruppen og dermed den pædagogiske praksis.

Det synes vi er lykkedes i arbejdet med:

Læringsledelse – hvor personalet sammen arbejder med forskellige kompetencepakker, hvor der ca. hvert andet år bliver lavet en kortlægning, med besvarelse af både børn, medarbejdere og forældre. Her kan ledelse og personale sammen med udgangspunkt i den konkrete data se, hvilke områder som har forbedret sig og hvilke der skal kigges nærmere på.

Øvelser i feed-back fra kollegaer omkring pædagogisk praksis med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan – således at det vi skriver i læreplanen også er det som sker i praksis.

GROW kursus forløb, hvor personalet bliver styrket i arbejdet med den neuropædagogiske tilgang.

Børneyoga, hvor der ligger op til fællesskaber, fordybelse, ro, udvikling og dannelse.

Kompetencehjulet, hvor der 2 gange om året udarbejdes kompetencehjul på alle børn, således at pædagoger og forældre kan tage en snak om det enkelte barns udvikling, trivsel, læring og dannelse. Men hvor personalet også kan få data på de enkelte gruppers udvikling, trivsel, læring og dannelse og for ledelsens side for institutionen som helhed.

Hvorledes har I valgt at arbejde med evalueringskulturen? Punktet var også med i rapporten i 2019. Derfor ønskes der en beskrivelse af hvorledes der er sket en udvikling på området i perioden fra 2019 til 2020.

I Daginstitutionen Kastaniegården evaluere vi udfra:

- Kortlægningerne fra Læringsledelse
- Kompetencehjulet
- Aktionslæring

- Daglige observationer
- Pædagogisk analyse
- Kvalitetsrapporten

Beskriv hvorledes I har arbejdet med det brede lærings syn i forhold til læringsmiljøet.

I Daginstitutionen Kastaniegården har vi gennem de sidste 2 år arbejdet meget med det fælles pædagogiske grundlag og dermed også med læringsbegrebet.

Det har resulteret i en ændring af vores struktur.

Vi er gået fra en traditionel stueopdelt børnehave til en børnehave som er legezone inddelt. Vi har inddraget alle tilgængelige kvadratmeter, således at vi har kunnet skabe så mange forskellige legezone så muligt.

Vuggestuen er ligeledes opdelt i 2 grupperum og her er strukture lidt mere "fast", af hensyn til børnenes alder og behov for faste voksne og rutiner. Men de kan stadig bevæge sig mellem stuerne og legezonerne er ligesom i børnehaven ikke ens på de 2 stuer.

Hos os findes der ikke dukkekroge og bilbaner i alle rum. Rummene er derimod indrettet, således at det er muligt at have så mange legemiljøer så muligt og dermed tilgodese alle børnenes behov.

Legezonerne/læringsmiljøerne kan ændres fra dag til dag eller fra måned til måned alt efter børnegruppe, alder og udviklingszone.

Det har for os været vigtigt at "legene" ikke altid skal pakkes væk fordi vi skal noget andet, men at der er mulighed for at lade det stå og lege videre senere.

Samtidig gør vi meget ud af, at vores rum signalere til børnene, hvilke muligheder der er og hvilken adfærd der lægges op til.

Endvidere har vi haft fokus på den læring som finder sted gennem hele dagen – både i rutine situationer, såsom bleskift, madpakkespisning, garderoben og putningen af sovebørn, samt i planlagte pædagogiske aktiviteter, gennem pædagogstøttet leg og gennem børnenes spontane leg – og der skal i løbet af dagen være fokus på det hele.